

На правах рукописи

Тульбович Ирина Вениаминова

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ
В СИСТЕМЕ НПО**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ИЖЕВСК 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Леонов Николай Ильич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Казаринов Анатолий Сергеевич

кандидат педагогических наук,
Пиджакова Татьяна Владимировна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пермский государственный университет»

Защита состоится 28 сентября 2007 г. в 13⁰⁰ на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 корп. 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета по адресу: г. Ижевск, ул. Университетская, 1 корп. 2.

Автореферат разослан «25» августа 2007 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Э.Р. Хакимов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Динамичное развитие российского общества требует постоянного изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. Ускорение темпов научно-технического прогресса повлекли за собой изменение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования (НПО).

Профессиональная подготовка выпускника напрямую связана с государственным образовательным стандартом НПО – набором определенных требований и к выпускнику, и к учебному заведению. Анализируя содержательные компоненты государственных образовательных стандартов начального профессионального образования (ГОС НПО) сельскохозяйственных профессий, можно сделать вывод о том, что подготовка квалифицированных рабочих осуществляется без учета сезонности отдельных видов деятельности, разнообразия географических и почвенно-климатических зон в ряде субъектов Российской Федерации. Профессиональное образование будущих рабочих сельскохозяйственного профиля характеризуется низким уровнем развития профессиональной самостоятельности, не обеспечивающим профессиональную адаптацию в реальных социально - экономических условиях.

Сельскохозяйственное производство – отрасль, имеющая свои особенности, специфические условия, связанные с сезонностью работ и природными условиями. Это является одним из сдерживающих факторов восполнения кадрового потенциала для сельского хозяйства в условиях рыночных отношений.

Теоретическим, методологическим и практическим вопросам кадрового обеспечения сельскохозяйственного производства посвящены многочисленные исследования. Вопросам кадровой проблемы агропромышленного комплекса посвящены работы Н.К. Долгушкина, А.А. Кивы, Ю.А. Каликинского, Н.И. Калугина, В.Е.Бердышева, И.П. Смирнова, А.Н. Осипова, Е.А. Ковчуго и др. Однако большинство исследований осуществлены в рамках экономических и социальных наук, не затрагивают педагогические аспекты профессионального образования и особенности подготовки кадров сельскохозяйственного профиля сезонной занятости. Между тем, изменения в российском обществе требуют переосмысления многих теоретических и практических вопросов, прежде всего связанных с содержанием образования учащихся сельскохозяйственного профиля.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена **противоречиями** между:

- потребностью регионального рынка в разносторонне подготовленных выпускниках сельскохозяйственного профиля, отвечающих запросам современного рынка и существующим государственным образовательным стандартом НПО, не учитывающим сезонные региональные условия;
- изменившимися требованиями к подготовке социально и профессионально мобильных рабочих кадров сельскохозяйственного профиля, об-

ладающих базовой профессией и дополнительной смежной профессией, дающей возможность осваивать новые виды деятельности и отсутствием научно-обоснованной технологии их профессиональной подготовки;

- традиционной системой подготовки учащегося сельскохозяйственного профиля и необходимостью применения системы интегрированного подхода, основанного на проектном методе, последовательно наращивающий уровень самостоятельности и активности обучающихся;

- необходимостью подготовки рабочих высокой квалификации с учетом сезонной деятельности и отсутствием научно-обоснованной учебно-программной документации для их подготовки.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-дидактических условий формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки рабочих сельскохозяйственного профиля.

Предмет исследования - организационно-дидактические условия формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля.

Гипотеза исследования заключается в том, что профессиональное образование учащихся сельскохозяйственного профиля является эффективным, если:

- реализация профессионального образования учащихся сельскохозяйственного профиля осуществляется на основе модели выпускника с учетом компетентностного подхода;

- формирование содержания образования (распределение резерва учебного времени, содержания дисциплин национально - регионального компонента, факультативов) - направлено на обеспечение конкурентоспособности и занятости выпускников «сезонных профессий» в соответствии с запросами регионального рынка труда, потребностями отрасли, требованиями стандарта;

- в образовательном процессе используются интегрированные педагогические технологии с учетом сезонной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к обучению;

- в образовательный процесс введены дополнительные образовательные программы, формирующие у обучающихся профессиональные и надпрофессиональные компетенции;

- организацию производственной практики базового образования интегрировать с практикой дополнительной профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1. Выявить в научно-педагогической литературе проблему профессионального образования учащихся НПО сельскохозяйственного профиля в связи с изменившимися потребностями сельскохозяйственной отрасли.

2. Определить организационно-дидактические условия формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля (на примере профессии «Мастер растениеводства»);

3. Обосновать специфику и необходимость введения в систему профессионального образования ряда дополнительных образовательных программ, способствующих формированию надпрофессиональных компетенций учащихся;

4. Экспериментально проверить эффективность реализации организационно-дидактических условий формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля.

Методологической основой исследования явились фундаментальные работы в области теории общего и профессионального образования (Э.Ф. Зеер, А.С. Казаринов, И.П. Смирнов, Е.В.Ткаченко, Н.Е. Эрганова, Н.Г. Худолий и др.); идеи личностно-ориентированного, личностно-развивающего обучения (Э.Ф. Зеер, И.П. Смирнов Н.И. Леонов и др.).

Теоретическую основу исследования составили: вопросы интеграции ряда профессий в более крупные (В.А. Сластенин, Н.Н. Никитина, Г.Н. Жуков, Ю.А. Каликинский, А.А. Кива, С.Я. Батышев, Э.Ф. Зеер и др.); исследования потребностей работодателей в дополнительных (помимо основных профессиональных) навыках рабочих (И.П. Смирнов, Н.К. Долгушкин, К.Г. Кязимов, В.А. Малышева, А.М. Новиков, С.Я. Батышев, И.П. Смирнов и др.); внедрение в профессиональное образование компетентного подхода (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Г.В. Безюлева, Е.А. Климов, И.П. Смирнов, Г.В. Ярочкина, А.Л. Смятских, Т.М. Туркина, О.Б. Читаева, М.В. Андреева, А.А. Кива, Ю.А. Каликинский, Е.А. Царькова, Г.С. Трофимова и др.); вопросы теории педагогической интеграции (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Е.В. Ткаченко, Е.Ю. Сухаревская, Н.Н. Михайлова, Н.М. Гайворонский и др.); исследования по общему анализу рынка труда и дополнительных образовательных программ (К.Г. Кязимов, А.А. Танцев, О.Н. Гречаник, Р.П. Гришаева, И.А. Ласкина, Е.Б. Евладова, Л.А. Николаева, И.В. Зиновьева, П.А. Конов, П.Н. Новиков, В.А. Малышева и др.); теоретические вопросы: модульного обучения (В.В. Гузеев, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене, С.Я. Батышев, И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков, Н.Н. Михайлова, А.Ф. Амельченко, Н.В. Бородина, М.В. Гронович, Е.В. Харкова, Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов, В.М. Чистикова и др.); коллективного способа обучения (С.В. Правдина, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая, И.А. Зимняя и др.); проблемного обучения (М.И. Махмутов, Н.Н. Никитина, А.М. Матюшкин, М.В. Кларин и др.); игрового обучения (Н.М. Слаутин, А.А. Вербицкий, Н.Н. Никитина и др.); компьютерных технологий (Д.И. Микадзе, М.Б. Лебедева, Г.К. Селевко, Н.Г. Худолий и др.); метода проектов (Н.Н. Никитина, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, Е.С. Полат, И.С. Сергеев и др.).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы; изучение нормативного, учебно-программного обеспечения образовательных программ по заявленной профессии; эмпирические методы: анкетирование, тестирование обучающихся-

ся, интервьюирование и анкетирование социальных партнеров; метод статистической обработки данных эмпирического исследования.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1999-2002 гг.) были определены исходные положения исследования, изучены проблемы в теории и практике; проводился анализ учебно-программной документации, психолого-педагогической и методической литературы по рассматриваемой проблеме; изучались требования к профессиональной компетенции специалистов.

На втором этапе (2002-2006 гг.) определялись научно-педагогические основы отбора и структурирования содержания профессионального образования рабочих сельскохозяйственного профиля; разрабатывались: программа, экспериментальные учебные планы по дополнительной профессиональной подготовке: флориста, продавца цветочных товаров, ландшафтного дизайнера со знаниями основ компьютерной графики; создавались: учебно-программная документация, исходная материально-техническая и информационно-методическая база профессионального образования рабочих сельскохозяйственного профиля.

На третьем этапе (2006-2007 гг.) обобщались результаты исследования, проводилась статистическая обработка полученных данных, проверялись основные положения гипотезы, подводились итоги проведенного исследования.

Базой исследования стало ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77» г. Перми. В опросе принимали участие обучающиеся лица, его выпускники и социальные партнеры в 2002-2006 гг. Выборку составили 211 человек.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: непротиворечивостью методологии педагогических исследований и методов, адекватных целям и задачам исследования; всесторонним анализом результатов теоретического и экспериментального исследований по проблеме формирования профессиональных компетенций учащихся НПО сельскохозяйственного профиля; апробацией и внедрением основных положений исследования в образовательный процесс ГОУ НПО ПЛ № 77.

Научная новизна исследования:

1. Выявлены и обоснованы организационно-дидактические условия, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля с учетом региональных особенностей.
2. Определены дополнительные образовательные программы, облегчающие совместимость ГОС НПО с требованиями рынка труда.
3. Предложена теоретически обоснованная структура профессиональных и личностных качеств рабочего сельскохозяйственного профиля и модель выпускника, содержащая требования к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям.
4. Обоснованы принципы интеграции педагогических технологий, основанные на проектном подходе, с учетом сезонной деятельности.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием теории и методики профессионального образования через адаптацию компетентностного подхода к формированию конкурентоспособного рабочего сельскохозяйственного профиля, путем выделения надпрофессиональных компетенций при освоении программ дополнительной профессиональной подготовки; определена типология смежных профессий, пользующихся спросом на региональном рынке труда.

Практическая значимость работы: созданы и используются в образовательной практике учебно-методические и дидактические материалы для обеспечения профессионального образования учащихся сельскохозяйственного профиля с учетом сезонной деятельности; разработана модульная структура знаний, формы контроля системы интегрированного обучения, основанной на методе проектов; разработаны учебные планы дополнительной профессиональной подготовки; создана модель выпускника на основе компетентностного подхода. Материалы исследования используются в ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 77», в «Профессиональное училище № 52», «Уральское подворье» г. Перми и могут найти применение в системе начального профессионального образования при подготовке рабочих кадров сельскохозяйственного профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования представлены на международных научно-практических конференциях в городах: Чебоксары, 2005 г.; Троицк, 2005 г.; Челябинск, 2005 г., 2006 г.; Омск, 2006 г.; Екатеринбург, 2006 г.; Стерлитамак, 2006 г.; Белово, 2006 г.; Томск, 2007 г.; Сыктывкар, 2007 г.; Ижевск, 2007 г.; сборнике научных статей: Саратов, 2006 г.; в журнале «Профессиональное образование» Москва, 2006 г.; на областных педагогических чтениях (Пермь, 2004 г.); на заседаниях методических объединений в рамках работы опорно-методического образовательного учреждения профессий сельскохозяйственного профиля (Пермь, 2004-2007 гг.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Комплекс организационно-дидактических условий, формирующий профессиональные компетенции учащихся НПО сельскохозяйственного профиля, включает:

- созданный и практически реализованный комплект учебно-программной документации: профессиограмма, учебные планы интегрированного обучения и дополнительных образовательных программ, региональный компонент, факультативы и резерв профподготовки, модель выпускника, разработанная на основе компетентностного подхода;
- учебно-методический комплекс системы интеграции педагогических технологий, основанных на проектном методе с учетом сезонной деятельности;
- систему дополнительных образовательных программ, позволяющих учащимся освоить смежные профессии с учетом сезонной занятости и требований работодателей.

2. Эффективность разработанного содержания профессиональной подготовки учащихся сельскохозяйственного профиля определяется уровнем сформированности профессиональных качеств, в процессе выполнения проекта и освоении дополнительных образовательных программ.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (148 наименований) 6 приложений. Общий объем работы составляет 185 страниц литературного текста, включающего 28 таблиц, 10 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определена проблема и степень ее разработанности; раскрывается научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база исследования; освещены методы и этапы проведенного исследования. Аргументированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические предпосылки исследования профессионального образования рабочих кадров сельскохозяйственного профиля» анализируются исследования по проблеме профессионального образования учащихся сельскохозяйственного профиля.

Установлено, что профессии сельскохозяйственного профиля по мере развития научно-технического прогресса постоянно претерпевали изменения. На сегодняшний день они включают в себя несколько профессий данного профиля, согласно общероссийскому классификатору. Однако, интеграция профессий в более крупные, привела к сокращению сфер деятельности и количества специальностей, для которых характерны обобщенные виды деятельности.

Исследователи А.А. Кива и Ю.А. Каликинский выделили основные группы отношений в зависимости от того, на что направлена профессиональная деятельность и с чем придется взаимодействовать в процессе работы специалисту сельскохозяйственного профиля. Каждой из выделенных групп присущи определенные объекты труда, трудовые функции и назначение деятельности.

Все учебные профессии НПО сельскохозяйственного профиля по системе отношений носят комплексный характер, так как они включают в себя несколько систем отношений, а именно «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система» и другие («человек-биотехнические процессы», «человек-человек», «человек-дорожная среда» и т.п.), до сих пор не отражавшиеся в известных классификациях. В зависимости от профессий, включенных в учебную профессию, должна строиться система отношений и набор профессиональных компетенций.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о необходимости пересмотра профессий сельскохозяйственного профиля, которые будут до-

полнены новыми профессиями с учетом требований развивающегося рынка современных технологий, а также сезонной востребованности отдельных видов деятельности.

Для того, чтобы адекватно реагировать на все изменения, происходящие в обществе и экономическом секторе малых и средних предприятий, на которых трудятся большая часть выпускников сельскохозяйственного профиля, необходимо провести анализ профессиональной деятельности рабочего.

В нашем исследовании создание профессиограммы позволило проанализировать аспекты деятельности будущих рабочих сельскохозяйственного профиля, не только их профессионально-значимые качества, но и свойства личности. На основе государственного образовательного стандарта по профессии и разработанной профессиограммы спроектировано научно обоснованное содержание профессионального образования рабочих сельскохозяйственного профиля.

Опираясь на результаты исследований, сделан вывод о том, что поставленные цели, задачи, содержательные компоненты государственных образовательных стандартов, условия образовательного процесса не предусматривают адаптацию рабочих кадров сельскохозяйственного профиля на рынке в период, когда спрос на его деятельность не востребован в силу календарных (сезонных) условий региона.

Содержание подготовки рабочих «сезонных профессий» должно непременно предполагать формирование у него такой базы знаний, умений, навыков и личностных качеств, чтобы с окончанием сезонных работ он смог без особых усилий освоить другие виды профессиональной деятельности, при этом развиваясь профессионально, ориентируясь на перспективы развития экономики региона.

На основе изучения компетенций, обеспечивающих профессиональное образование обучающихся НПО сельскохозяйственного профиля, была создана модель выпускника, определяющая цели образования и пути их достижения. При построении модели выпускника мы взяли за основу классификацию компетенций квалифицированного рабочего, предложенную Ю.А. Калинским, А.А. Кивой.

Модель выпускника содержит описание профессиональных компетенций, которые включают в себя: знания, умения и способности, психологические свойства, личностные качества, базовые знания по выбранной профессии. В состав надпрофессиональных компетенций входят такие компетенции, как – информационная, социальная, коммуникативная, технологическая, творческая самореализация, готовность делать осознанный и ответственный выбор, готовность к самообразованию.

Одним из условий, определяющих успешность формирования профессиональных компетенций обучающихся, является педагогическая деятельность, основанная на интеграции развивающих педагогических технологий. Система интегрированного подхода позволяет выпускнику сельскохозяйственного профиля стать активным, деятельным, приспосабливаться к меняю-

щимся трудовым условиям, выполнять работу с минимальными энергозатратами, быть способным к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Во второй главе «Организационно-содержательные и технологические компоненты формирования профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Мастер растениеводства» обоснованы условия формирования профессиональных компетенций, представлена система интегрированного курса, основанная на методе проектов, способствующая повышению мотивации к обучению; дополнительные образовательные программы, формирующие надпрофессиональные компетенции.

Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда и успешным на рабочем месте, обучающийся должен понимать свою внутреннюю позицию, ради чего он учится.

Поведение учащегося во время обучения зависит от потребностей, способностей и определяется внутренними мотивами (потребность человека, его стремление к двигательной активности, самореализация) и внешними мотивами (общественные условия жизнедеятельности человека).

Для создания условий внутреннего мотивирования процесса учения на занятиях профессионального цикла внедряются элементы развивающих пед-технологий: коллективный способ обучения, модульно – рейтинговая информационная технология обучения, технология проблемного обучения, учебно – технологическая игра, метод проектов, компьютерные технологии, технология «портфолио».

Система интеграции педагогических технологий построена на принципах модульного обучения и опирается на целенаправленный подбор учебного материала и составления его в блоки; на полноту представления учебного материала в блоке; на обеспечение относительной самостоятельности модуля и его логической завершенности; на методическое обеспечение усваиваемого материала учащимися и обратной связи с преподавателем. При этом, каждый модуль программы интегрированного курса объединяет свои педагогические технологии.

Разработанный интегрированный курс объединяет спецдисциплины и производственное обучение по профессии «Мастер растениеводства» и основан на методе проектов. Используя интегрированный подход в процессе обучения, мы выявили значительное влияние его на учебную деятельность обучающегося. При этом, у обучающихся наблюдаются потребности в знаниях, стремление иметь лучшие результаты.

И.П. Смирнов, Н.К. Долгушкин, К.Г. Кязимов, В.А. Малышева, А.М. Новиков и др. исследовали потребности работодателей в дополнительных (помимо основных профессиональных) навыках рабочих. Они считают, что в зависимости от рода деятельности, современному рабочему может потребоваться не только повышенный квалификационный разряд, но и освоение смежной профессии, дополнительные знания в области спецтехнологии, экономики, права, компьютерной грамотности и т.д. Следовательно, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, выпускникам НПО сельскохозяйственного профиля недостаточно иметь высокий уровень профессиональной

подготовки, они должны еще обладать некими "товарными свойствами". Таким новым свойством, на наш взгляд, может оказаться владение дополнительными профессиональными качествами и навыками, которые не обеспечиваются подготовкой в рамках базовой профессии, но которые способствуют расширению профессиональных возможностей рабочих кадров и, следовательно, повышают их шансы трудоустройства.

Обучение рабочих кадров сельскохозяйственного профиля новейшим технологиям возможно за счет освоения дополнительных образовательных программ, при этом уровень подготовки по дополнительным образовательным программам зависит не только от усвоения программы, преподаваемой в лицее, но и от знакомства с производством и отработкой умений и навыков во время прохождения производственной практики.

В процессе исследования были выявлены дополнительные компетенции и личностные качества выпускника, отвечающие требованиям работодателей и социальных партнеров. В результате были определены смежные профессии, овладев которыми выпускники лицея имеют шанс быть трудоустроены в условиях межсезонного периода. Таким образом, в качестве дополнительного образования, были разработаны курсы: *«Флористика»*, *«Продавец цветочных товаров»*, *«Ландшафтный дизайн и компьютерная графика»*, представлены экспериментальные учебные планы.

В третьей главе «Экспериментальная программа формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля» - представлено методическое обеспечение исследования, программа экспериментального исследования и результаты эксперимента.

Экспериментальная программа формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля объединяет интегрированный курс развивающих педагогических технологий, основанный на методе проектов, и курс дополнительных образовательных программ. Основными задачами программы являлось:

- повысить уровень качества знаний при поэтапном применении элементов развивающих педтехнологий на учебных занятиях;
- индивидуализировать учебный процесс, обеспечить управление учащимися собственной учебной деятельностью;
- развить творческие способности учащихся, воспитать самостоятельное творческое мышление;
- способствовать повышению внутренней мотивации к обучению в процессе интегрированного курса;
- сформировать проектные умения, предполагающие планирование и организацию мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач;
- способствовать развитию надпрофессиональных компетенций за счет освоения дополнительных образовательных программ.

Экспериментальная работа проходила в четыре этапа: аналитико-констатирующий, теоретико-проектировочный, формирующий и контрольно-

обобщающий, которые проводились с 2003 по 2006 гг. в профессиональном лицее № 77 г. Перми.

Для проверки степени повышения мотивации к обучению методом интеграции развивающих педтехнологий, основанных на методе проектов были определены три контрольные группы (КГ - 79 человек) и две экспериментальные (ЭГ - 49 человек). Основной задачей являлось - исследование качества знаний обучающихся при поэтапном применении элементов развивающих педтехнологий на учебных занятиях.

На этапе аналитико-констатирующего эксперимента проводилась оценка уровня знаний и мотивационной направленности выпускников школ, поступивших на обучение в лицей.

Было установлено, что 70% поступивших в лицей на обучение по профессии «Мастер растениеводства», имели аттестат об образовании в основном с оценкой «3»; 29 % учащихся имели оценки - «3» и «4» и только 1% - с оценками «4» и «5».

На основании результатов анализа мотивационной направленности установлено, что в большей степени у обучающихся (35%) развиты мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия с окружающими), утверждение своей роли и позиции в группе. Необходимо было создать условия дальнейшей мотивации к процессу обучения, повышая интерес учащихся к учебному труду, познавательной деятельности с тем, чтобы они испытывали удовлетворенность от самого процесса обучения и его результатов.

В ходе теоретико-проектировочного этапа эксперимента разрабатывались задания с использованием игровых методов обучения, модульного обучения, методики обучения в парах сменного состава, метода проблемного обучения. Была разработана модульная структура знаний, различные формы контроля интегрированного курса обучения.

Основная цель формирующего этапа эксперимента заключалась во внедрении в образовательную практику разработанного комплекса дидактических средств интегрированного обучения.

На основании рейтингового контроля была отмечена позитивная динамика показателей качества знаний (60% - на начальном этапе и 90% - на конечном этапе эксперимента), что свидетельствует о позитивном изменении мотивации к обучению.

В ходе эксперимента решалась задача подтверждения эффективности применения в обучении метода проектов. В качестве анализируемого объекта проводимого эксперимента определена проектная деятельность, результаты которой получены в ходе выполнения системы специально разработанных практических заданий. Для выполнения проектов учащиеся использовали, наряду с традиционными средствами, компьютерные программы специального профессионального назначения: «Наш Сад 3D pro», «Sierra LandDesigner 3D».

С целью получения результатов эффективности обучения, основанного на проектном методе, использовались следующие методики: адаптированный

и существенно переработанный Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской самоактуализационный тест; адаптированный вариант опросника приспособленности Х. Белла (авторы адаптации: А.А. Рукавишников, М.В. Соколова); методика диагностики поведения в конфликте К.Н. Томаса (адаптирован Н.В. Гришиной). С целью изучения достоверности изменений в процессе эксперимента мы использовали t – критерий Стьюдента для зависимых выборок (p -уровень значений).

Таблица 1

Результаты экспериментального обучения, основанного на проектном методе в экспериментальных и контрольных выборках

| Параметры | Средние значения | | Достоверность значений | | Средние значения | | Достоверность значений | |
|--------------------------|------------------|------|------------------------|----------------|--------------------|------|------------------------|----------------|
| | До эксперимента | | | | После эксперимента | | | |
| | ЭГ | КГ | t ₁ | p ₁ | ЭГ | КГ | t ₂ | p ₂ |
| Компромисс | 6,69 | 6,35 | 2,31 | 0,03 | 7,1 | 6,4 | 2,21 | 0,03 |
| Поддержка | 28,86 | 27,4 | 2,32 | 0,01 | 31,28 | 28,0 | 2,43 | 0,01 |
| Ориентация во времени | 7,65 | 7,0 | 2,06 | 0,01 | 8,5 | 7,5 | 2,06 | 0,01 |
| Профессиональная лексика | 5,7 | 5,2 | 2,21 | 0,01 | 7,0 | 6,3 | 2,11 | 0,03 |
| Синергия | 2,68 | 2,55 | 2,41 | 0,04 | 4,5 | 3,9 | 2,41 | 0,01 |
| Сотрудничество | - | - | - | - | 8,0 | 6,0 | 2,54 | 0,01 |
| Избегание | - | - | - | - | 6,2 | 5,2 | 2,7 | 0,01 |

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе учащиеся, работая в микрогруппах над проектной темой, имеют по шкале «компромисс» показатель значительно выше, чем в группе, занимавшейся по традиционной системе. Это говорит о том, что каждый обучающийся учился учитывать интересы группы, стремился к выработке взаимного решения, результатом которого был проект, реально воплощенный на теоретическом и практическом уровне.

Высокие показатели по шкале «поддержка» в группе, занимающейся проектной деятельностью, подтверждают, что участие в создании проекта способствует формированию субъектных позиций личности. Такие учащиеся характеризуются уверенностью в своих действиях, что позволяет им быть независимыми относительно внешних воздействий, обусловленных организацией жизни.

Участие в проектной деятельности способствовало изменению таких показателей, как «ориентация во времени». Работая в команде над одной темой, учащиеся приобретали такие навыки, как умение видеть общую цель, ценить время, четко ставить задачи и распределять свои усилия во времени (на подготовку и реализацию проекта).

Осваивая проектные умения, учащиеся самостоятельно выявляли и идентифицировали производственные проблемы, ими приобретались навыки исследования и моделирования, целенаправленно применялись профессиональные технологии. Это способствовало развитию проектно-технологических умений, с помощью которых учащимися решались серьезные профессиональные проблемы, и обеспечивался достаточно высокий уровень профессиональной подготовки.

В экспериментальной группе зафиксирован повышенный показатель по шкале «сотрудничество». Таким образом, в этой группе обучающиеся приобрели большие навыки по сравнению с контрольной группой в отстаивании своих интересов, в умении объяснять свои желания, выражать свои нужды, выслушивать друг друга и затем вырабатывать альтернативные варианты решения проблемы.

Более высокий показатель по шкале «избегание» экспериментальной группы, говорит о том, что учащиеся склонны добиваться отсрочки решения острой проблемы и использовали иные приемы, поскольку открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию.

Более высокие значения по шкале «синергия» характеризуют учащихся, как способных к целостному восприятию мира. В процессе проектной деятельности, за счет совместной разработки, они моделировали реальные ситуации, что способствовало целостному представлению о значимости своей деятельности.

Использование метода проектов в обучении эффективно с точки зрения формирования у обучающихся того набора компетенций, которые необходимы для успеха в их будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, подтверждено, что метод проектов способен превратить образование из способа обучения человека, в средство формирования и развития творческой личности, обладающей собственной синергетикой для дальнейшего роста и самосовершенствования. При этом развитие становится процессом необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (И.П. Смирнов).

С целью выявления сформированных профессиональных и надпрофессиональных компетенций учащихся был проведен педагогический эксперимент, в котором участвовали учащиеся лица по профессии «Мастер растениеводства» в количестве 128 человек. В ходе проведенного исследования выявлены достоверно значимые различия между группой обучающихся, изучающих дополнительные образовательные программы (3 экспериментальные группы – 76 человек) и группой учащихся, получающей профессиональное образование согласно ГОС НПО (2 контрольные группы – 52 человека).

Экспериментальное обучение по освоению дополнительных профессиональных программ велось за пределами государственного образовательного стандарта в соответствии с экспериментальными учебными планами. Отработка практических навыков по формированию профессиональных компетенций и компетенций надпредметного характера проводилась во время

прохождения основной производственной практики, которая сочеталась с практикой дополнительных образовательных программ.

Основной диагностический инструментарий был разработан в ходе опытно-поисковой работы экспертной группой, в которую входили преподаватели лица, мастера производственного обучения, социальные партнеры.

Эффективность эксперимента проверялась путем сравнения уровней сформированности профессиональных компетенций экспериментальной и контрольной групп. Уровень сформированности профессиональной компетенции рассматривался нами как обобщенный показатель оценки сформированных компетенций самими учащимися, преподавателями спецдисциплин, мастерами производственного обучения и независимыми экспертами с предприятий.

Таблица 2

Результаты экспериментального обучения освоения дополнительных образовательных программ в экспериментальных и контрольных выборках

| Параметры | Средние значения | | Достоверность значений | | Средние значения | | Достоверность значений | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----|------------------------|----------------|--------------------|-----|------------------------|----------------|
| | До эксперимента | | | | После эксперимента | | | |
| | ЭГ | КГ | t ₁ | p ₁ | ЭГ | КГ | t ₂ | p ₂ |
| | Профессиональные компетенции | | | | | | | |
| Профессиональная подготовленность | 4,8 | 4,2 | 1,96 | 0,05 | 4,9 | 4,4 | 1,96 | 0,05 |
| Самоконтроль | 6,5 | 5,8 | 2,2 | 0,01 | 6,7 | 5,9 | 2,3 | 0,01 |
| | Надпрофессиональные компетенции | | | | | | | |
| Осознанный выбор | 4,8 | 3,8 | 2,7 | 0,01 | 5,2 | 3,8 | 2,7 | 0,01 |
| Творческая самореализация | - | - | - | - | 6,8 | 6,0 | 2,4 | 0,01 |
| Корпоративность | - | - | - | - | 6,9 | 6,3 | 1,96 | 0,05 |
| Информационная компетентность | - | - | - | - | 5,8 | 5,3 | 1,96 | 0,05 |
| Готовность к самообразованию | - | - | - | - | 5,5 | 5,0 | 1,98 | 0,05 |

Анализируя данные эксперимента, можно отметить, что достоверно значимые различия получены по таким показателям, как: «профессиональная подготовленность», «самоконтроль», «творческая самореализация», «осознанный выбор», «корпоративность», «информационная компетентность», «готовность к самообразованию», отраженные в модели выпускника.

Наблюдается динамика показателей в экспериментальной и контрольной выборках по таким параметрам, как «профессиональная подготовленность», «осознанный выбор», «самоконтроль».

Более высокие показатели экспериментальной группы по тем же параметрам, что и в контрольной группе означают, что учащиеся, осваивая дополнительные профессиональные программы, склонны к более осознанному

выбору к получению основной и смежной профессии, самоорганизации и самоконтролю.

По итогам экспериментального обучения отмечено, что произошедшие сдвиги по таким параметрам, как «готовность к самообразованию» «творческая самореализация», «корпоративность», «информационная компетентность», говорят о сформированных способностях у обучающихся менять при необходимости свою профессиональную направленность, самостоятельно осваивать новые знания и умения, а также появилась способность к самоуправлению познавательной и профессиональной деятельностью в условиях производства.

Системная организация процесса освоения дополнительных образовательных программ по принципу: основная профессия + дополнительная профессия, которая осуществлялась в соответствии с потребностью работодателей, с учетом их требований к личности специалиста, позволили повысить процент трудоустроенных выпускников согласно договорам с работодателями, социальными партнерами лица.

Таким образом, исследование подтвердило эффективность разработанного содержания профессионального образования учащихся сельскохозяйственного профиля, что нашло подтверждение в ходе сравнительного анализа уровня развития умений и навыков в контрольных и экспериментальных группах.

Использование предложенного содержания подготовки, системы практических заданий позволяет повысить качество подготовки специалистов в области растениеводства, способствует формированию практических умений и навыков, содействует развитию художественно-образного мышления учащихся, активизации процесса ландшафтного проектирования, развитию творческих способностей.

В заключении диссертации представлены основные результаты и выводы исследования:

1. В ходе исследования были выявлены организационно-дидактические условия формирования профессиональных компетенций учащихся сельскохозяйственного профиля, отвечающие современным требованиям рыночных отношений, способствующие обновлению профессионального образования на основе компетентностного подхода.

2. Разработанный в процессе исследования учебно-методический комплекс, включающий интегрированный метод, основанный на проектном подходе с системой профессионально ориентированных практических заданий, учебно-методических и наглядных пособий, компьютерных программ профессионального назначения и др. направлен на реализацию содержания подготовки в соответствии с современными требованиями к качеству подготовки специалиста в области растениеводства.

3. Опытно-экспериментальным путем доказано, что надпрофессиональные компетенции учащихся сельскохозяйственного профиля, востребованных на региональном рынке труда в период межсезонной деятельности,

могут быть сформированы через введение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ.

4. Критерием сформированности профессиональных компетенций является степень проявления таких характерологических черт как способность к самоуправлению познавательной и профессиональной деятельностью в условиях производства, умение вырабатывать альтернативные варианты и решения проблемы, умение четко ставить задачи и самостоятельно осваивать новые знания и профессиональные качества, творческая самореализация и высокий уровень самоконтроля.

Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что цель и задачи исследования решены, а внедрение результатов исследования в практику подготовки рабочих кадров сельскохозяйственного профиля позволяет утверждать, что его гипотеза нашла свое подтверждение.

Статья, опубликованная в журнале, рекомендованной ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов докторских и кандидатских исследований:

1. *Тульбович И.В.* Использование компьютерных графических программ при подготовке цветоводов. // Профессиональное образование. 2006, № 3., С. 9.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

2. *Тульбович И.В.* Создание единого информационного образовательного пространства профессионального лица № 77 г. Перми // Проблемы информатизации образования: региональный аспект. Материалы науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чувашского республиканского института образования, 2005. – С. 75-80.

3. *Тульбович И.В., Айзеништат Г.В, Климов В.Г.* Основные законы о правовой охране интеллектуальной собственности // Учебное пособие. – Пермь: ОГУП ИПК «Пермское книжное издательство», 2005. - 120 с. (1/3).

4. *Тульбович И.В.* Современные информационные технологии в учебной и административно-управленческой работе // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф.: В 7 ч. Ч. 5 / Южно-Уральск. гос. ун-т. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. – С. 158-160.

5. *Тульбович И.В.* Использование Web-технологий в начальном профессиональном образовании // Применение новых технологий в образовании. Материалы XVI Междунар. конф., – Троицк: Изд-во «Тривант», 2005, - С. 194-195.

6. *Тульбович И.В.* Эффективность подготовки выпускников начального профессионального образования методом организации дополнительных образовательных услуг // Наука и образование: Материалы VI Междунар. науч. конф.: В 4 ч. / Кемеровский государственный университет. Беловский институт (филиал). – Белово: Изд-во «Беловский полиграфист», 2006. – Ч.2. - С. 639-641.

7. *Тульбович И.В.* Интеграция учебного материала в системе начального профессионального образования // Проблемы модернизации и пути развития реализации программ профессионального образования в заочной форме; Всеросс. науч.-практ. (заочная) конф., – Омск: Изд-во ОГПЭК, 2006. – С. 191 – 195.

8. *Тульбович И.В.* Развитие творческих способностей учащихся НПО на занятиях дополнительного образования // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы V Всеросс. науч.-практ. конф.: в 4 ч. Ч 1 / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. раб. обр. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2006. – С. 106-107.

9. *Тульбович И.В.* Интеграция педагогических технологий в процессе подготовки специалистов НПО // Актуальные психолого-педагогические проблемы подготовки специалиста: Сб. материалов II Всеросс. науч.-практ. конф. – Стерлитамак: Изд-во гос. пед. академия, 2006. - С. 133-136.

10. *Тульбович И.В.* Совершенствование подготовки выпускников по профессии «цветовод» методом организации дополнительных образовательных услуг // Образование в современном мире. Сб. науч. статей / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006. - С. 179-180.

11. *Тульбович И.В.* Информационные компьютерные технологии в преподавании спецдисциплин учащимся начального профессионального образования // Информационные и коммуникационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования. Материалы III Междунар. Интернет-конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – С. 32-34.

12. *Тульбович И.В.* Формирование профессиональной компетенции учащихся начального профессионального образования. // Человек и мир: социальное поведение личности в изменяющемся мире. Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. Ижевск: Изд-во дом «Ergo», 2007. – С. 127-129.

13. *Тульбович И.В.* Информационные технологии, способствующие формированию надпрофессиональных компетенций. // Молодежь и современные информационные технологии. Сб. трудов V Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – С. 64-66.

14. *Тульбович И.В.* Профессиональная подготовка учащихся НПО сельскохозяйственного профиля. // Подготовка конкурентоспособного специалиста в системе начального и среднего профессионального образования: проблемы и пути решения. Материалы конф.;. – В 2 т. – Сыктывкар: Изд-во Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров, 2007. – С. 75-78.